

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ З.Х. Оздоева  
от « 20 » мая 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета экономики и управления  
\_\_\_\_\_/М.Ш. Мержо  
от « 25 » мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 - Механизмы финансирования региональных программ**

Направление подготовки - *магистратура*  
**38.04.08 Финансы и кредит**

Направленность (*магистерская программа*)

**Проектирование социально-экономического развития региона**

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП   | 4  |
| 3. Результаты освоения дисциплины  | 5  |
| 4. Структура и содержание дисциплины   | 8  |
| 4.1. Структура дисциплины  | 8  |
| 4.2. Содержание дисциплины (модуля)  | 10 |
| 5. Образовательные технологии  | 10 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.   | 12 |
| 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.                    | 13 |
| 7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.                   | 13 |
| 7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) | 14 |
| 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)   | 16 |
| 8.1. Основная и дополнительная литература  | 16 |
| 8.2 Программное обеспечение  | 17 |
| 8.3. Материально-техническое обеспечение   | 18 |
| Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)   |    |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины** "Механизмы финансирования региональных программ" заключается в следующем:

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о теоретических основах стратегического развития государства и региона; изучение сущности и значения стратегического подхода к развитию государства и регионов; освоение научных методов стратегического планирования, с последующим применением в профессиональной сфере, получение практических навыков по анализу, организации и планированию в области государственного и регионального управления.

**Задачи:**

- использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;
- анализ, оценка и использование положений теории управления при решении управленческих задач;
- разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей;
- проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений;
- применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

**Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

| Код и наименование профессионального стандарта             | Обобщенные трудовые функции |                                    |                      | Трудовые функции                                  |        |                                   |
|--|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
|  | Код                         | Наименование                       | Уровень квалификации | Наименование                                      | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 08.036<br>Специалист по работе с инвестиционными проектами | В                           | Реализация инвестиционного проекта | 7                    | Управление эффективностью инвестиционного проекта | В/01.7 | 7                                 |
|  |                             |                                    |                      | Управление рисками инвестиционного проекта        | В/03.7 | 7                                 |

|   |   |  |   |   |        |   |
|---|---|--|---|---|--------|---|
|   |   |  |   | Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта  | B/04.7 | 7 |
| 08.041<br>Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства | B | Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства | 7 | Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель | B/03.7 | 7 |
|   | C | Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства    | 7 | Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства  | C/03.7 | 7 |

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к вариативной части цикла Б1.В.03 формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Экономика региона и территориальное развитие, Математическое и статистическое моделирование для анализа региона, Бюджетирование, ориентированное на результат.

## 2. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)   | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-3            | Способен планировать, управлять и контролировать региональные бюджеты и инвестиции | ПК-3.1 разрабатывает планы бюджета и инвестиционных программ с учетом приоритетных направлений развития региона. | <b>Знать:</b> основные показатели социально-экономического развития региона и экономики; критерии оценки социально-экономического развития региона и благосостояния населения; методики расчёта показателей и эффективности реализации программ социально-экономического развития региона.<br><b>Уметь:</b> формулировать основные направления стратегического развития на основании показателей социально-экономического развития региона; составлять стратегии, включающие программы в рамках отдельных отраслей социально-экономического развития региона на основании показателей и статистической отчётности о состоянии развития региона<br><b>Владеть:</b> разработкой программ и стратегий на основании самостоятельно собранных данных о |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   |   | состоянии социально-экономической ситуации в регионе, определении приоритетных направлений, для разработки корректирующих действий  |
|      |   | ПК-3.2. проводит мероприятия по контролю исполнения бюджета и анализ отклонений.  | <b>Знать:</b> источники и основные направления финансовых потоков; базовые методики построения финансовых планов и бюджетов;<br><b>Уметь:</b> составлять сбалансированные финансовые планы и бюджеты организации; применять различные управленческие решения в процессе бюджетного управления<br><b>Владеть:</b> навыками применения современных технологий обработки и анализа финансовой информации в рамках финансового планирования и бюджетирования  |
|      |   | ПК-3.3 использует методики оценки эффективности расходования бюджетных средств и инвестиций.                                      | <b>Знать:</b> основные понятия, используемые в практике анализа эффективности инвестиционных проектов; методы анализа экономической эффективности инвестиционных проектов.<br><b>Уметь:</b> осуществлять подготовку технико-экономического обоснования инвестиционных проектов; применять простые и дисконтированные методы оценки экономической эффективности проектов.<br><b>Владеть:</b> методикой оценки эффективности инвестиционных проектов; методами снижения инвестиционных рисков; навыками принятия инвестиционных решений.  |
|      |   | ПК-3.4 обеспечивает мониторинг выполнения планов и корректировку мероприятий при необходимости.                                   | <b>Знать:</b> методологию проектирования планирования на всех уровнях управления, методы разработки программ развития организации.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать дерево целей и составлять прогнозы, планы и программы решения различных проблем.<br><b>Владеть:</b> методами анализа и обоснования потребностей, целей и приоритетов развития организации; анализа динамики и структуры организационных процессов.  |
| ПК-4 | Способен применять методы оценки рисков и использовать информационные технологии в проектной деятельности | ПК-4.1 анализирует риски по проектам с использованием современных методов (например, SWOT, сценарное моделирование, Monte Carlo). | <b>Знать:</b> SWOT-анализ — методику, которая позволяет изучить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, а на основании полученной информации разработать стратегию развития проекта. Моделирование методом Монте-Карло.<br><b>Уметь:</b> Проводить анализ рисков с использованием современных методов, например, SWOT, сценарного моделирования, Monte Carlo. Например, определять, какие факторы влияют на результаты проекта, выявлять критические факторы, влияющие на эффективность проекта.<br><b>Владеть:</b> Навыками работы с программами для моделирования — многие задачи решаются в Excel с помощью встроенных функций, для более сложных задач есть специализированные программы. |
|      |   | ПК-4.2 внедряет информационные системы для автоматизации сбора, обработки и анализа данных по проектам.                           | <b>Знать:</b> Языки программирования и работы с базами данных. Основы современных операционных систем и систем управления базами данных (СУБД). Устройство и функционирование современных ИС. Теория баз данных и системы хранения и анализа баз данных.<br><b>Уметь:</b> Тестировать результаты разработки ИС в рамках технической поддержки процессов. Разрабатывать документы, необходимые для технической поддержки процессов создания и  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | сопровождения ИС.<br><b>Владеть:</b> Навыки программирования и работы с базами данных. Навыки тестирования разрабатываемых ИС, в том числе интеграционного тестирования. Навыки составления отчётной документации по результатам тестирования  |
|  |  | ПК-4.3 разрабатывает планы мероприятий по снижению рисков и резервные сценарии.                    | <b>Знать:</b> Принципы и методы идентификации, анализа, оценки рисков. Меры управления рисками. Процесс управления рисками.<br><b>Уметь:</b> Идентифицировать основные риски в рамках действующих на предприятиях процессов. Участвовать в разработке алгоритма выполнения мероприятий по минимизации значимых рисков.<br><b>Владеть:</b> Навыками разработки мероприятий по снижению и минимизации воздействия рисков на основе оценки и анализа. Навыками формирования системы риск-менеджмента в организации. Навыками контроля и оценки эффективности мероприятий по управлению рисками. |
|  |  | ПК-4.4 использует программные средства для мониторинга проекта и оценки рисков в реальном времени. | <b>Знать:</b> основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения.<br><b>Уметь:</b> подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем.<br><b>Владеть:</b> навыками применения программных систем для решения прикладных задач в области оценок риска и надёжности.   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

*очная форма*

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем дисциплины (модуля)                   | семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |        |                      |                      |                          |                           |                         |                       | Формы текущего контроля<br>успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |               |            |                 |                         |                   |                                     |               |
|----------|--|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|---|---------------|------------|-----------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------|
|          |  |         | Контактная работа  |        |                      |                      |                          | Самостоятельная<br>работа |                         |                       |   |               |            |                 |                         |                   |                                     |               |
|          |  |         | Всего  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего                     | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие<br>Самостоятельной работы<br>виды  | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрол. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и<br>творческих работ | иных<br>работ |
| 1.       | Тема 1. Целевые программы как<br>инструмент государственной политики | 2       | 4  | 2      | 2                    | -                    |                          | 10                        |                         |                       | 10  | +             |            | +               |                         |                   | +                                   |               |

|   |  |     |    |    |    |   |   |    |  |  |    |                          |   |   |  |   |   |  |
|---|--|-----|----|----|----|---|---|----|--|--|----|--------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 2 | Тема 2. Виды и содержание региональных программ  | 2   | 4  | 2  | 2  |   |   | 10 |  |  | 10 | +                        |   | + |  |   | + |  |
| 3 | Тема 3 Последовательность разработки региональных программ                                     | 2   | 4  | 2  | 2  |   |   | 10 |  |  | 10 | +                        |   | + |  | + |   |  |
| 4 | Тема 4 Механизм финансирования и ресурсного обеспечения региональных целевых программ          | 2   | 4  | 2  | 2  |   |   | 12 |  |  | 12 | +                        |   | + |  |   | + |  |
| 5 | Тема 5 Методология оценивания региональных программ  | 2   | 4  | 2  | 2  |   |   | 12 |  |  | 12 | +                        | + | + |  |   |   |  |
| 6 | Тема 6 Планирование и этапы оценивания региональных программ                                   | 2   | 4  | 2  | 2  |   |   | 12 |  |  | 12 | +                        | + | + |  | + | + |  |
| 7 | Тема 7 Характеристика и оценка современного состояния реализации региональных целевых программ | 2   | 6  | 4  | 2  |   |   | 12 |  |  | 12 |                          |   |   |  |   |   |  |
|   | Общая трудоемкость, в часах  | 108 | 20 | 16 | 14 | - | - | 78 |  |  | 78 | Промежуточная аттестация |   |   |  |   |   |  |
|   |  |     |    |    |    |   |   |    |  |  |    | Форма                    |   |   |  |   |   |  |
|   |  |     |    |    |    |   |   |    |  |  |    | Зачет                    |   |   |  |   |   |  |

## заочная форма

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)                   | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                      |                          |                        |                         | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |            |                 |                           |                   |                                  |              |                 |
|----------|---|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|---|------------|-----------------|---------------------------|-------------------|----------------------------------|--------------|-----------------|
|          |   |         | Контактная работа  |        |                      |                      |                          | Самостоятельная работа |                         | Собеседование   | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрол.н. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и творческих работ | и иных работ | Курсовая работа |
|          |   |         | Всего  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего                  | Курсовая работа(проект) |   |            |                 |                           |                   |                                  |              |                 |
| 1.       | Тема 1. Целевые программы как инструмент государственной политики |         | 2  | 2      |                      |                      |                          | 14                     |                         |   | 14         |                 |                           |                   |                                  |              |                 |
| 2        | Тема 2. Виды и содержание региональных программ                   |         | 2  | 2      |                      |                      |                          | 14                     |                         |   | 14         |                 |                           |                   |                                  |              |                 |
| 3        | Тема 3 Последовательность разработки региональных программ        |         | 2  | 2      |                      |                      |                          | 14                     |                         |   | 14         |                 |                           |                   |                                  |              |                 |
| 4        | Тема 4 Механизм финансирования и                                  |         |  |        |                      |                      |                          | 14                     |                         |   | 14         |                 |                           |                   |                                  |              |                 |

| № | Наименование темы<br>(раздела)   | Содержание темы (раздела)   |
|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Целевые программы как инструмент государственной политики                        | Роль государственных программ в социально- экономическом развитии. Государственное прогнозирование. Общие функции целевых программ. Нормативно-правовое регулирование формирования целевых программ. Место целевых программ в системе стратегического управления страной, муниципального образования. Цели, задачи целевых программ. Структурно-функциональная модель управления программой. Порядок разработки государственной программы.  |
| 2 | Тема 2. Виды и содержание региональных программ  | Виды региональных программ. Структура региональных программ.  |
| 3 | Тема 3<br>Последовательность разработки региональных программ                            | Этапы разработки региональных программ. Субъекты разработки региональных программ. Процесс принятия решений. Концепция принятия решений. Классификация задач, решаемых в процессе принятия решений при разработке программ. Экспертные аналитические методы как методы прогнозного и предпланового анализа ситуации. Количественные методы: направления применения в процессе программно-целевого планирования и управления. Методы реализации программ: прямые и косвенные методы публичного управления. Проектное управление в реализации целевых программ. Структура целевой программы как документа. Организация процесса разработки проекта программы. |
| 4 | Тема 4<br>Механизм финансирования и ресурсного обеспечения региональных целевых программ | Планирование ресурсного обеспечения реализации региональных программ. Координация финансово-ресурсного обеспечения реализации программ.   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 5 | Тема 5 Методология оценивания региональных программ  | Методологические подходы к оцениванию региональных программ. Методы оценивания программ. Нормативно-правовое обоснование проведения мониторинга эффективности реализации целевой программы. Виды контроля в процессе реализации программы и оценки ее результатов. |
| 6 | Тема 6 Планирование и этапы оценивания региональных программ                                   | Этапы проведения оценивания региональных программ. Оценка регулирующего воздействия. Организация наблюдения за ходом реализации целевой программы и постпрограммного мониторинга. Организация отчетности о выполнении программы. Процедура коррекции программы.    |
| 7 | Тема 7 Характеристика и оценка современного состояния реализации региональных целевых программ | Федеральные целевые программы: ретроспектива, современное состояние, прогноз на будущее. Анализ реализации региональных программ.  |

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;

- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

*Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине*

| № | Сем естр. | Тема программы дисциплины  | Применяемые технологии   | Кол-во ауд. часов |
|---|-----------|--|--|-------------------|
| 1 | 1         | Тема 3 Последовательность разработки региональных программ                                     | Интерактивные упражнения по стадиям и последовательности разработки региональных программ  | 2                 |
| 2 | 1         | Тема 4 Механизм финансирования и ресурсного обеспечения региональных целевых программ          | <u>Проблемная лекция «Финансирование и обеспечение региональных программ» как вид практической деятельности» с применением Prezi (презентация в режиме онлайн) <a href="https://prezi.com;">https://prezi.com;</a></u>                         | 2                 |
| 3 | 1         | Тема 7 Характеристика и оценка современного состояния реализации региональных целевых программ | Просмотр документальных фильмов, слайд-шоу с документами и картосхемами. Анализ просмотренных видео и фото-материалов, обсуждение и подведение итогов, дискуссии по важным вопросам, разбор документов с применением интерактивных материалов. | 2                 |

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### *Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.*

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося* полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников);

аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература. В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО), собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР), тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4).

#### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

| <b>№</b> | <b>Код компетенции</b> | <b>Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)</b> | <b>Индикатор достижения компетенции</b> | <b>Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *</b> |
|----------|------------------------|---|---|--|
| 1.       | ПК-3                   | 1-7   | ПК-3.1-3.4                              | начальный  |
| 2        | ПК-4                   | 1-7   | ПК-4.1-4.4                              | начальный  |

*\*начальный/основной/завершающий*

## 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### *Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации*

| Результат зачета | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов   |
|------------------|--|
| <i>гр.1</i>      | <i>гр.2</i>  |
| зачтено          | <p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую/хорошую/достаточную степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p> |
| не зачтено       | <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>   |

### *Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации*

| Результат зачета | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов  |
|------------------|---|
| <i>гр.1</i>      | <i>гр.2</i>   |
| зачтено          | <p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую/хорошую/достаточную степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p> |
| не зачтено       | <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>  |

## 7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

#### Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

### **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **8.1. Основная и дополнительная литература:**

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

##### **А) Основная литература:**

1. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1.

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов/ И. А. Карелина, Т. В. Власова/ Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 384 стр. — (Высшее образование). — ISBN 9785534167283.

3. Стратегическое планирование регионального развития: учебное пособие/ Мордвинцев

А. И., Соколов А. А., Дубов Р. С., Булетова Н. Е. С 83. / под ред. А. И. Мордвинцева; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2022.

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. Восканов, М. Э. Развитие региональных социально-экономических систем: вопросы стратегического планирования / М. Э. Восканов, Е. А. Батраков, З. В. Юнаев // Экономика, предпринимательство и право. – 2025. – Т. 15, № 10. – С. 6935-6948. – DOI 10.18334/epp.15.10.124001. – EDN LHZIAE.

2. «Региональная экономика и управление», учебное пособие, О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселёва, В. В. Хубулова. М.: Альфа-М, Инфра-М, 2021.

#### **В) Интернет-ресурсы**

1. Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.

URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.03.2026).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. –

URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.03.2026).

3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. –

URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.03.2026).

4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL:

[http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomicheskoi\\_teori/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/) (дата обращения 11.03.2026).

5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.fin-](http://www.fin-izdat.ru/journal/)

[izdat.ru/journal/](http://www.fin-izdat.ru/journal/) (дата обращения 11.03.2026).

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.03.2026). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **8.2. Программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в

сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

### 8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№234) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска



- 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

**Фонд оценочных средств:**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**1. Текущий контроль***1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)*

| <b>№</b>    | <b>Наименование темы (раздела)</b>   | <b>Вопросы для обсуждения</b>   |
|-------------|--|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i>   |
| 1           | Тема 1. Целевые программы как инструмент государственной политики                              | Роль государственных программ в социально-экономическом развитии. Государственное прогнозирование. Общие функции целевых программ. Нормативно-правовое регулирование формирования целевых программ.   |
| 2           | Тема 2. Виды и содержание региональных программ  | Виды региональных программ. Структура региональных программ.  |
| 3           | Тема 3 Последовательность разработки региональных программ                                     | Этапы разработки региональных программ. Субъекты разработки региональных программ. Процесс принятия решений. Концепция принятия решений. Классификация задач, решаемых в процессе принятия решений при разработке программ. Проектное управление в реализации целевых программ. Структура целевой программы как документа. Организация процесса разработки проекта программы. |
| 4           | Тема 4 Механизм финансирования и ресурсного обеспечения региональных целевых программ          | Планирование ресурсного обеспечения реализации региональных программ. Координация финансово-ресурсного обеспечения реализации программ.   |
| 5           | Тема 5 Методология оценивания региональных программ  | Методологические подходы к оцениванию региональных программ. Методы оценивания программ. Нормативно-правовое обоснование проведения мониторинга эффективности реализации целевой программы. Виды контроля в процессе реализации программы и оценки ее результатов.  |
| 6           | Тема 6 Планирование и этапы оценивания региональных программ                                   | Этапы проведения оценивания региональных программ. Оценка регулирующего воздействия. Организация наблюдения за ходом реализации целевой программы и постпрограммного мониторинга. Организация отчетности о выполнении программы. Процедура коррекции программы.   |
| 7           | Тема 7 Характеристика и оценка современного состояния реализации региональных целевых программ | Федеральные целевые программы: ретроспектива, современное состояние, прогноз на будущее. Анализ реализации региональных программ.   |

### 1.2. Типовые темы рефератов

1. Приоритеты финансирования региональных государственных программ.
2. Структурирование государственных программ регионального уровня.
3. Обоснование необходимого объёма бюджетных ассигнований по основным мероприятиям и подпрограммам.
4. Учёт положений стратегических документов федерального уровня при формировании целей государственных программ регионального уровня.
5. Формирование муниципальных целевых программ.
6. Отбор проблем для решения программными методами на муниципальном уровне.
7. Структура муниципальной целевой программы: обоснование проблемы, основные цели и задачи, перечень программных мероприятий, механизм реализации программы, оценка социально-экономической эффективности.
8. Финансирование программы за счёт средств местного бюджета.
9. Привлечение внебюджетных источников для реализации мероприятий программы при сокращении объёмов бюджетного финансирования.
10. Контроль за финансированием и целевым использованием бюджетных средств, направленных на реализацию мероприятий программы.
11. Практические аспекты подготовки и реализации муниципальных программ
12. Ключевые положения муниципальной программы отраслевого развития и определить структуру финансирования планируемых мероприятий.

### 1.3 Типовые задания (кейсы)

*Задание - проанализировать структуру и финансирование целевых программ по следующим направлениям:*

#### Развитие науки и технологий

1. Фундаментальные научные исследования;
2. Развитие сектора прикладных научных исследований и разработок;
3. Институциональное развитие научно-исследовательского сектора;
4. Международное сотрудничество в сфере науки;

#### Развитие образования

5. Реализация образовательных программ профессионального образования;
6. Содействие развитию дошкольного и общего образования;
7. Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий

молодежной

политики;

8. Совершенствование управления системой образования;

9. Целевые программы в области образования;

#### Развитие культуры

10 Обеспечение условий реализации государственной программы Российской Федерации

«Развитие культуры и туризма»;

11 Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России;

#### Социальная поддержка граждан

12 Обеспечение мер социальной поддержки отдельных категорий граждан;

13 Модернизация и развитие социального обслуживания населения;

14 Обеспечение государственной поддержки семей, имеющих детей;

15 Повышение эффективности государственной поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций;

16 Обеспечение условий реализации государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»;

#### Охрана окружающей среды

17 Регулирование качества окружающей среды;

18 Биологическое разнообразие России;

19 Гидрометеорология и мониторинг окружающей среды;

20 Организация и обеспечение работ и научных исследований в Арктике и Антарктике;

21 Приоритетный проект «Чистая страна»;

22 Ликвидация накопленного экологического ущерба;

#### Доступная среда

23 Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;

24 Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

25 Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы.

#### *1.4 Типовые контрольные вопросы для текущей аттестации:*

1. Какие этапы предусмотрены при подготовке и реализации программ?
2. Какие схемы финансирования программ существуют или могут использоваться?
3. На каких принципах строится бюджетное финансирование?
4. Какие направления использования финансовых ресурсов бюджетов существуют?

5. Какие документы должны быть приложены к проектам программ?
6. Какие соглашения могут заключаться между национальными государственными заказчиками программ и юридическими и физическими лицами для финансирования программ из внебюджетных источников?
7. Какие меры могут приниматься в случае нецелевого использования средств, выделенных на реализацию программ?
8. Какие документы используются для принятия решения об эффективности деятельности организации и дальнейшем её финансировании?
9. Какие могут быть цели предоставления субсидий, например, на реализацию мероприятий в рамках целевых программ?
10. Какие могут быть вопросы по темам, связанным с оценкой результативности целевых программ, определением их структуры, мониторингом и анализом хода реализации и другими?

## **2.2. Промежуточная аттестация**

*Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)*

1. Роль региональных программ в социально-экономическом развитии
2. Прогнозирование в реализации программно-целевого управления к государственному управлению
3. Виды региональных программ
4. Структура региональных программ
5. Общие функции целевых программ.
6. Этапы разработки региональных программ
7. Субъекты разработки региональных программ
8. Планирование ресурсного обеспечения реализации региональных программ
9. Координация финансово-ресурсного обеспечения реализации региональных программ
10. Методологические подходы к оцениванию региональных программ
11. Методы оценивания региональных программ
12. Этапы проведения оценивания региональных программ
13. Диспозиции участников оценки региональных программ
14. Техническое задание на проведение оценки региональных программ
15. Выбор методов и разработка инструментария оценки
16. Определение объема работ и формирование плана-графика проведения оценки государственных программ

17. Основные принципы сбора и анализа данных при проведении оценки государственной программы

18. Отчет о результатах реализации государственной программы

19. Цель и предполагаемые результаты принятия регулирующего акта

20. Оценка издержек/выгод в оценивании региональных программ

21. Консультации в реализации региональных программ

22. Вступление в силу нормы регулирования, санкции, контроль.

23. Исполнение и график реализации государственной программы.

24. Структура федеральных целевых программ на современном этапе развития.

Нормативно-правовое регулирование формирования ЦП.

25. Место целевых программ в системе стратегического управления страной, регионом.

26. Процесс принятия решений. Концепция принятия решений.

27. Классификация задач, решаемых в процессе принятия решений при разработке ЦП.

28. Методика управления целевыми программами. Функции участников процесса формирования и реализацией целевой программой.

29. Нормативно-правовое обоснование проведения мониторинга эффективности реализации целевой программы.

30. Порядок проведения оценки эффективности реализации целевой программы.